République Dreisam

Les 17 ODD et les 75 mesures prises au sein de Notre État

Lois, entreprises, projets et organisation de l'État

La République Dreisam

Transformation du Lycée Franco-Allemand en micro État durable pendant 2 jours en juillet 2022

1 pot = 1 Dreisi

BESCHWERDESTELLE
BUREAU DES PLAINTES

La Coco'carte
Nos boissons
- Jus de fruits
- Limonade au citron
- Thé glacé à la menthe
- Thé glacé à la pêche
- Thé glacé au citron
- Thé glacé à la framboise et au citron
- Thé glacé à la pastèque et à la fraise
Tous nos produits sont vendus 1 dreisi

FOOD

La République Dreisam n‘est pas un modèle d’état durable.

Drapeau de la République Dreisam réalisé par une élève

Ce projet permet de percevoir la multiplicité et l’interdépendance des enjeux.

3 piliers du Développement Durable

69 mesures pour la durabilité prises au sein de cette République

Porte de l’économie durable

ODD8 ODD9
ODD10 ODD12
19 mesures
au sein de cette République

Plancher social

ODD1 ODD2 ODD3 ODD4
ODD5 ODD7
ODD11 ODD16
38 mesures
au sein de cette République

Plafond environnemental

ODD6 ODD13
ODD14 ODD15
12 mesures
au sein de cette République

Répartition des différentes mesures prises au sein de la République Dreisam

Zone d’apprentissage

Pendant les 2 journées, les élèves pensent avoir développé principalement 4 compétences parmi les 10 compétences en éducation au développement durable de l’UNESCO : **« Collaboration », « Connaissance de soi », « Créativité » et « Stratégique »**.

Bilan de l’analyse critique, individuelle et par classe, de la République Dreisam

Dés le lendemain de la République Dreisam, les classes ont formulé différentes critiques d’après les piliers de la durabilité.
Ne serait-ce pas le profil de la prochaine République Dreisam ?

Félicitations du jury du Prix « Action éco-déléguée de l'année 2021-2022 »

Le projet « République Dreisam » et les « élèves ODD » du Lycée Franco-Allemand ont reçu les félicitations du jury du prix « Action éco-déléguée de l'année 2021-2022 »

Voir la vidéo de présentation de l'action « République Dreisam »

Pour ce concours national, le réseau AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger) était représenté par le Lycée français de Lomé dans la catégorie « école », le Lycée français international Louis-Massignon dans la catégorie « collège » et le Lycée franco-allemand de Fribourg dans la catégorie « lycée ».

Découvrez en images ces actions écodéléguées .

1 PAS DE PAUVRETÉ

République Dreisam

ODD1 - Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

1.1 Dès le début de la République Dreisam, tous les citoyens ont reçu le même revenu minimum : 10 billets de 1 dreisi (dreisi : monnaie locale).
Cela était conforme à la loi n°3 votée par la Convention Citoyenne de cet État.

Tous les citoyens devaient payer, quelques semaines avant la République Dreisam, un impôt de 5 euros.
Quelques uns n'ont pas pu ou non pas voulu payer cet impôt mais tout le monde a reçu 10 dreisis.

OHCHR, (2017, 23.06). **Le revenu minimum comme solution possible face au problème des droits de l'homme que représente la pauvreté**
https://www.ohchr.org/fr/stories/2017/06/basic-income-possible-solution-human-rights-problem-poverty

La République Dreisam

Le LFA se transforme en État résilient d'après les 17 Objectifs du Développement Durable

Les 7 lois de la République Dreisam adoptées par la Convention Citoyenne
(Convention Citoyenne : 50 élèves, de la fünfte à la Terminale, choisis au hasard)

1. **Les employés d'une même entreprise reçoivent le même salaire quel que soit l'age ou le sexe.** √
   - Il faut inscrire son entreprise **avant le 27 mai** dans le foyer (+ mail d'inscription à envoyer à repdreisam[at]dfglfa.net) .
   - Les élèves doivent s'inscrire au sein de ces entreprises **avant le 24 juin** dans le foyer. « Avec qui vais-je travailler ? »
2. **Au sein d'une même entreprise, au moins 20 % des employés sont du sexe opposé.** √
3. **Tous les citoyens paieront un impôt de 5 euros.** √
   - *Les élèves remettront cette somme au professeur principal **entre le 23 mai et le 27 mai.***
   - *Cet argent permettra de financer les besoins des entreprises et des différents projets des élèves au sein de cet État.*
   - *Tous les citoyens auront le même revenu minimum au sein de cet État : 10 fois 1 Dreisy (monnaie locale).*
   - ***À la fin de la République Dreisam, les élèves rendront les dreisys et il n'y aura pas de conversion vers l'euro.***
4. **La viande sera surtaxée. Il ne doit pas y avoir de viande issue de l'élevage intensif.** √
   - *« Manger un cinquième de moins de bœuf pourrait réduire de moitié la déforestation »*
     Lire cet article du 04 mai 2022 dans la revue Nature
   - *Dans cet État, il y aura certains « restaurants» et cela permettra de fournir un goûter à quelques uns.*
     N'hésitez pas à prévoir un goûter sans emballage et n'oubliez pas qu'il n'y aura pas de cantine ces jours là.
5. **Les couverts et les gobelets en plastique sont interdits.** √
   - *Les commerces ne pourront pas distribuer de couverts et de gobelets en plastique.*
   - *En revanche, les citoyens devront apporter leurs propres gobelets.*
6. **Les déchets du LFA doivent être réduits de 20 %.** √
   - *Chaque semaine, le LFA jette l'équivalent de 3 bennes pour les déchets ainsi qu'une benne pour le papier.*
   - *Tous les 4 mois, le LFA consomme 150 000 feuilles de papier.*
7. **50% des surfaces extérieures devront être végétalisées au cours des prochaines années** √

ODD2 - Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable

République Dreisam

2.1 Les élèves du club Equiwi ont préparé du tofu et des plats à l'aide d'un four solaire.

Dès le mois de septembre 2021, ces élèves avaient été sensibilisé à la culture du soja suite à une visite dans une ferme de la région.

Extrait de l'article de Garance, élève de 5e et membre du club Equiwi (septembre 2021)

https://www.dfglfa.net/dfg/fr/notre-ecole/ateliers-clubs/equiwi/1391-le-hamburger-equitable :

« Le directeur de l'entreprise, Herr Schneider, a d'abord expliqué à la vingtaine d'élèves de l'AG Equiwi le fonctionnement de la culture du soja, du blé et des autres sortes de légumes plantés sur son exploitation. Il a expliqué l'avantage de la culture du soja bio, sans pesticide, qu'il faut encourager. En effet, le soja est peu sensible aux maladies et aux ravageurs, et il est capable de capter et enrichir les sols en azote. Il a également précisé qu'il faudrait aussi ne pas chasser ou tuer les insectes ou les petites bêtes nuisibles avec des produits chimiques, mais essayer d'empêcher leur prolifération grâce à une culture raisonnée (comme la pratique de la jachère par exemple). « La culture du soja est de plus en plus développée, mais ***il ne faudrait quand même pas abuser de cet aliment qui remplace les protéines animales, mais qui peut être dangereux en surconsommation, comme tout autre aliment*** *», souligne Herr Schneider. »*

Article du club AG Equiwi : "Tofu fait maison et tofu de l'entreprise Taifun"

L'AG Equiwi a présenté dans le cadre de la République Dreisam un projet de développement durable. En effet, les élèves ont fabriqué eux-mêmes du tofu à l'aide de graines de soja produites dans la région. L'entreprise Taifun nous a prêté à cet effet un pressoir qui nous a bien été utile dans le processus de fabrication. Après avoir filtré le lait de soja destiné à la production de tofu, les élèves ont également préparé des okaras avec les résidus du filtrage et les ont présentés sous forme de hamburgers. L'entreprise Taifun a généreusement fait don de blocs de tofu accommodés de différentes façons. Ceux-ci ont été cuits sur notre four solaire et ont été également présentés sous forme de hamburgers entre deux tranches de baguette. Succès garanti !

Dans cet État, il y avait trop de restaurants et de cafés.
De plus, tous les restaurants et les cafés n'avaient pas forcément une dimension « soutenable ».
Enfin, au cours de ces deux journées, les citoyens ont consommé trop de nourritures et de boissons hypercaloriques!

Il aurait fallu limiter drastiquement le nombre de restaurants et de cafés avant la phase d'inscription des entreprises. La limitation de ce secteur aurait pu favoriser davantage de créativité pour fonder des entreprises et des ateliers originaux.

Remarque : Les restaurants et les cafés ont permis néanmoins de créer de nombreux emplois avec très belles collaborations au sein de ces équipes.

ONU Info, (04.032022). Plus d'un milliard de personnes dans le monde sont obèses (OMS)

https://news.un.org/fr/story/2022/03/1115672#:~:text=Sant%C3%A9-,Plus%20d'un%20milliard%20de%20personnes%20dans%20le%20monde%20sont,nombre%20ne%20cesse%20d'augmenter.

« Plus d'un milliard de personnes dans le monde sont obèses - 650 millions d'adultes, 340 millions d'adolescents et 39 millions d'enfants. Ce nombre ne cesse d'augmenter. »

Tofu
Curry-Mango

ODD3 - Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges

République Dreisam

Santé

3.1 Il n'y a pas eu d'accident lors de la République Dreisam. Les élèves étaient libres d'aller sur l'ensemble du terrain scolaire et des enseignants surveillaient les différentes régions.
Les élèves secouristes ne sont pas intervenus pendant ces deux journées.

3.2 Il y a eu des ateliers pour former les citoyens à propos des premiers secours.

3.2.1 Atelier « réanimation cardio-pulmonaire » pour les collégiens
A l'issue de chaque formation, l'enseignant-formateur a pu remettre des certificats de participation aux élèves.

3.2.2 Atelier « une soirée qui tourne mal » pour les lycéens
Cette formation a été assurée par des élèves secouristes.

3.3 Une équipe d'élèves a créé une herboristerie avec de nombreuses essences : menthe, verveine, thym, citronnelle, etc. Dans cette herboristerie ont pouvait acheter des pots et des boissons chaudes.

3.4 Une équipe d'élèves a ouvert la pharmacie « Dreisam Apotheke » avec l'aide d'une pharmacie fribourgeoise.

3.5 Au cours de la République Dreisam, une équipe d'élèves a reçu le distributeur de protection périodiques gratuites biodégradables et composées de produits naturels, qu'elles avaient commandé. Ces élèves devront, à la rentrée, gérer le stock et le distributeur. De plus, il y aura également une campagne d'informations et de sensibilisation à organiser.

3.6 Une équipe d'élèves a organisé des mini tournois de foot sur le terrain de sport.

3.7 Une équipe d'élèves a organisé des mini tournois de foot dans une salle de classe.

3.8 Une équipe d'élèves a transformé le gymnase en salle de fitness.

Bien-être

3.9 Il n'y a pas eu de conflits !
Il y a eu beaucoup de plaisir :

- De nombreux échanges entre des citoyens de différents ages qui ne se connaissaient pas auparavant
- Le sentiment d'indépendance et de pouvoir s'auto-organiser avec son argent personnel en dreisi, avec un budget « entreprise », avec des collaborateurs, etc.

3.10 Une équipe d'élèves a fondé « karaéko », le karaoké écolo.

3.11 Une équipe d'élèves a transformé une salle de classe en discothèque.

3.12 Une enseignante a proposé ces services pour vernir les ongles avec des couleurs différentes.

3.13 Trois enseignantes ont organisé des matchs d'improvisation franco-allemands.

3.14 Une élève a fondé l'entreprise « la tresse » pour tresser les cheveux de ses client.e.s

République Dreisam

ODD4 - Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Quand les élèves forment d’autres élèves…

4.1 Une équipe d’élèves du « club vélo » a formé des élèves autour de 3 ateliers concernant l´entretien, les équipements et la réparation de son vélo.
Cet atelier permettait d’apprendre à changer une roue, une chaîne, un rayon, les freins, etc. Il ne s’agissait pas d’intervenir sur les vélos des uns et des autres.
Les élèves formateurs en ont profité pour améliorer leur « garage réparation de vélos ».

4.2 Une équipe d’élèves avait décidé de repeindre un mur du lycée afin de représenter les Objectifs du Développement Durable, Cela permet ainsi à toute la communauté scolaire de s’imprégner des ODD au quotidien.
Au départ, il s’agissait de reproduire simplement la rosace des ODD. Les élèves de 6e ont préféré s’approprier ce sujet et représenter les ODD avec leurs propres images, couleurs, termes, en français et en allemand, etc.

4.3 Une équipe d'élèves a formé d'autres élèves à la programmation de jeux vidéos liés au Développement Durable.

4.4 Deux d'élèves ont organisé une visioconférence à propos de la Blockchain
Cette conférence avait pour but:

- de nous faire comprendre les bases de la blockchain.
- de savoir comment la Blockchain peut nous aider à faciliter les paiements.
- de nous expliquer comment cette technologie peut être une bonne initiative pour le développement durable.

Ces deux élèves en ont profité pour faire une simulation de paiement avec leur cryptomonnaie.
Pour comprendre les bases de la blockchain, les 2 élèves avaient invité Perrine de Coëtlogon, point contact national et représentante suppléante des autorités françaises dans le Partenariat Européen de la Blockchain

UNDP, Au-delà des Bitcoins, la blockchain au service des ODD
https://feature.undp.org/beyond-bitcoin/fr/

4.5 Deux d'élèves du « club abeilles » nous ont expliqué tout ce qu'elles savaient sur les abeilles en créant le musée des abeilles.

4.6 Une équipe d'élèves nous a formé au développement durable sous forme de jeu en créant un « éco escape game ».

4.7 Une équipe d'élèves et une enseignante nous ont formé à la calligraphie chinoise.

Tous les ans, le 20 avril, les Nations Unies célèbrent la Journée de langue chinoise. La date de l'évènement a été choisie en hommage à Cang Jie, personnage mythique qui aurait inventé les caractères chinois il y a quelques 5.000 ans.
Le chinois est l'une des langues les plus anciennes de la planète.

Logo de l'atelier « porte de la Chine » ---->

République Dreisam

ODD5 - Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

5.1 « Les employés d'une même entreprise reçoivent le même salaire quel que soit l'age ou le sexe. » Loi n°1 votée par la Convention Citoyenne.
5.2 « Au sein d'une même entreprise, au moins 20 % des employés sont du sexe opposé. » Loi n°2 votée par la Convention Citoyenne.

Toutes les entreprises n'ont pas réussi a appliqué la loi n°2.

Remarque : Les filles occupaient les postes clés de la République Dreisam :

- La Haute Autorité aux Limites planétaires était dirigée par une fille.
- Le Ministère des finances était composé de 4 élèves dont 3 filles.
- Parmi les 4 représentants de la Convention Citoyenne, il y avait 2 filles.
- Parmi les 4 orateurs du concours d'éloquence sur la justice climatique, il y avait 3 filles. C'est une fille qui a remporté ce concours.

La République Dreisam

Le LFA se transforme en État résilient d'après les 17 Objectifs du Développement Durable

Les 7 lois de la République Dreisam adoptées par la Convention Citoyenne
(Convention Citoyenne : 50 élèves, de la fünfte à la Terminale, choisis au hasard)

1. **Les employés d'une même entreprise reçoivent le même salaire quel que soit l'age ou le sexe.** • Il faut inscrire son entreprise **avant le 27 mai** dans le foyer (+ mail d'inscription à envoyer à repdreisam[at]dfglfa.net) . • Les élèves doivent s'inscrire au sein de ces entreprises **avant le 24 juin** dans le foyer. « Avec qui vais-je travailler ? »	√
2. **Au sein d'une même entreprise, au moins 20 % des employés sont du sexe opposé.**	√
3. **Tous les citoyens paieront un impôt de 5 euros.** • *Les élèves remettront cette somme au professeur principal* ***entre le 23 mai et le 27 mai.*** • *Cet argent permettra de financer les besoins des entreprises et des différents projets des élèves au sein de cet État.* • *Tous les citoyens auront le même revenu minimum au sein de cet État : 10 fois 1 Dreisy (monnaie locale).* • ***À la fin de la République Dreisam, les élèves rendront les dreisys et il n'y aura pas de conversion vers l'euro.***	√
4. **La viande sera surtaxée. Il ne doit pas y avoir de viande issue de l'élevage intensif.** • *« Manger un cinquième de moins de bœuf pourrait réduire de moitié la déforestation »* *Lire cet article du 04 mai 2022 dans la revue Nature* • *Dans cet État, il y aura certains « restaurants» et cela permettra de fournir un goûter à quelques uns.* *N'hésitez pas à prévoir un goûter sans emballage et n'oubliez pas qu'il n'y aura pas de cantine ces jours là.*	√
5. **Les couverts et les gobelets en plastique sont interdits.** • *Les commerces ne pourront pas distribuer de couverts et de gobelets en plastique.* • *En revanche, les citoyens devront apporter leurs propres gobelets.*	√
6. **Les déchets du LFA doivent être réduits de 20 %.** • *Chaque semaine, le LFA jette l'équivalent de 3 bennes pour les déchets ainsi qu'une benne pour le papier.* • *Tous les 4 mois, le LFA consomme 150 000 feuilles de papier.*	√
7. **50% des surfaces extérieures devront être végétalisées au cours des prochaines années**	√

ODD6 - Garantir l’accès de tous à l’eau et à l’assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau

République Dreisam

6.1 L’entreprise Badenova est intervenue dans notre État pour proposer un atelier à propos des nappes phréatiques et des microplastiques. Les élèves ont pu utiliser le dispositif GeoWindow : reproduction, manipulation et observation des phénomènes géologiques et biologiques complexes.

ODD7 - Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable

République Dreisam

7.1 Les élèves du club ScOLAIRE ont notamment entretenu la centrale photovoltaïque sur le toit de l'école.

7.2 Les élèves du club Equiwi avaient monté un four solaire parabolique quelques semaines avant la République Dreisam. Ils ont pu l'utiliser pour cuire leur plats à base de tofu.

ODD8 - Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

République Dreisam

8.1 Pour garantir un bon financement à toutes les entreprises, le système économique devait être efficient. Voici les 7 piliers du système économique de la République Dreisam:

1. Un impôt de 5 euros pour tous les élèves. Cet impôt avait été prélevé quelques semaines avant le début de la République Dreisam. Le montant de cet impôt avait été décidé par la Convention Citoyenne.
2. Des demandes de subventions en euros de la part des des élèves en fonction de leur projets.
3. Des promesses de subvention de la part du Ministère des finances. Les fonctionnaires du ministère des finances ont souvent revu à la baisse les demandes de subvention afin de respecter une certaine sobriété. Ils ont essayé d'être équitable entre les entreprises et de redistribuer l'argent en fonction de la « soutenabilité » des projets.
4. Tous les citoyens ont reçu un revenu minimum de 10 dreisis. Il n'y avait pas la possibilité d'acheter de nouveaux dreisis pour les citoyens.
5. Les visiteurs (Observateurs et parents) ont pu acheter des dreisis (1 personne -10 dreisis - 5 euros)
6. Les entreprises ont eu la possibilité de se faire rembourser leurs achats en euros sur présentation d'une facture.
7. À la fin de la République Dreisam, tous les citoyens et toutes les entreprises ont conservé leur dreisi et il n'y a pas eu de conversion des deisis en euro.

Comptes d'une entreprise
Document signé par le responsable de l'entreprise et le ministère des finances

8.2 Il y avait trop de restaurants et cafés mais ces entreprises ont permis de créer de nombreux emplois avec des équipes soudées. De plus, les concepts étaient variés et attrayants : café marocain, restaurant avec jeux de sociétés, brunch, tacos à emporter, food truck, plat biologique / vegan / végétarien, crêperie, glaces artisanales, bonbons, uniquement à partir d'œufs, etc.

8.3 Après avoir remboursé toutes les entreprises, il reste environ 1300 euros dans les caisses de l'état. Cela permettra de financer de nouveaux projets au sein de l'école ou de soutenir des associations. La décision reviendra à la Convention Citoyenne.

8.4 Il y avait plusieurs petits commerces : magasin de perles, vente de brochures, etc.

8.5 De nombreuses entreprises avaient suffisamment de personnel pour que les collaborateurs de ces entreprises puissent faire des pauses et profiter ainsi des nombreuses activités.

8.6 Il y avait quelques mini jobs d'une heure pour aider le concierge ou la bibliothécaire. Ces mini jobs ont été rémunéré par l'État.

2 responsables du ministère des finances

- **Il y avait trop de restaurants et de cafés et cela a créé trop de concurrence.**
- **Il n'y avait pas le plein emploi et le pole emploi n'a pas été mis en place.**
- **La publicité via les hauts parleurs du lycée a été mal gérée. Cela perturbait les autres activités.**
- **Certaines entreprises ont déclaré des vols ou des pertes de dreisis.**
- **Les billets « dreisi » n'étaient pas très esthétiques. De plus, on aurait pu prévoir des « centimes de dreisi ».**

- **Il n'y avait pas de salaire minimum commun pour tous les salariés de la République Dreisam. Chaque entreprise a géré selon ses propres revenus.**
- **Au sein de la République Dreisam, on pouvait dépenser son argent au casino.**
- **Une « petite mafia » a été rapidement démantelée. En effet, certains citoyens faisaient payer l'accès aux toilettes !!!**
- **Il y a eu une petite inflation, dans le secteur de la gastronomie, à la fin de la République Dreisam. Cette inflation était espérée car cela signifie que les restaurants et les cafés n'avaient plus rien à vendre et que celles-ci n'avaient pas trop acheté de matières premières.**

Quels étaient les avantages du système économique mis en place au sein de la République Dreisam ?

- **Comptabilité transparente**
  Tout au long du processus, on pouvait savoir combien on avait reçu d'argent (montant des impôts par classe) et combien on avait dépensé (détail par entreprise et par projet). Les entreprises recevaient de l'argent et le ministère des finances recevait les factures. Les comptes de l'État ont été publiés.
- **Pas de circulation d'euro** pendant la République Dreisam : pas de vols d'euros ni d'enrichissement possible grâce à la monnaie locale « Dreisi ».
- **Pas de risque de faillite de l'État**
  - Avant la République Dreisam, le Ministère des finances n'avait distribué aux entreprises que l'argent reçue par les impôts. Les entreprises avaient préalablement déposé des « Business plan » auprès de ce ministère afin que celui-ci évalue l'ensemble des dépenses prévisionnelles possibles. Il était interdit de dépenser plus que l'argent disponible dans les caisses de l'État.
  - Les Dreisis étaient des coupons de kermesse personnalisés avec la mention « 1 Dreisi ». À la fin du « jeu », tout le monde a rendu les Dreisis et il n'y avait pas de conversion vers l'euro.

Quels étaient les soucis envisagés ?

1. Il fallait arriver à comprendre qu'**il ne s'agissait pas d'une kermesse** mais d'un État avec des finances pour la collectivité. En effet, lors d'une kermesse, si on dépense 5 euros, on reçoit des produits pour une valeur de 5 euros. Or, dans le cadre de cet État, l'argent était mis en commun.
2. Dans cet État, **il ne s'agissait pas de manger et de boire pour une valeur de 5 euros** ! Tout le monde pouvait aussi venir avec son goûter. Il était également prévisible qu'un élève ne puisse pas acheter un produit souhaité parce qu'il n'aurait pas assez de Dreisis ou que le stock de ce produit aurait été épuisé.
3. Est-ce que les prévisions d'achats des entreprises seraient bonnes. Y aurait-il assez d'entreprises entre les loisirs, les services et les biens.
4. Est-ce que les prix seraient bien régulés ? Combien de Dreisis pour tel ou tel achat par rapport à tel ou tel atelier ?

ODD9 - Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

République Dreisam

9.1 Pour encourager l'innovation, les élèves de 3e et les lycéens avaient la possibilité de participer à une formation gratuite à propos de la création de start-up sociale.

Intervenant : le responsable de SEED du Bade-Wurtemberg.
En se basant sur les Objectifs de Développement Durable (ODD), les élèves développent, au cours d'un atelier SEEd, des solutions d'entrepreneuriat social aux défis sociaux qu'ils perçoivent dans leur environnement personnel. Leurs compétences en matière de résolution de problèmes sont renforcées.
SEEd renforce l'éducation économique en utilisant, par exemple, des méthodes issues de la pratique des start-ups.
SEEd intervient gratuitement dans les écoles en Allemagne.
L' association SEEd nous avait été présenté lors du « 12 at 12 for the planet » du 21.12.2021.
Revoir le REPLAY.

9.2 Les élèves du club ScOLAIRE continuent de développer leur vélo électrique alimenté par des panneaux solaires.

ODD10 - Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein

République Dreisam

10.1 D’après la loi n°1 votée par la Convention Citoyenne, tous les salariés d’une même entreprise devaient recevoir le même salaire.

En pratique, cette loi a été difficile à appliquer par plusieurs entreprises. En effet, certains salariés se sont plaints que d’autres salariés avaient le même salaire alors qu’ils ne travaillaient pas. D’autres salariés se sont plaints, auprès de la police et du procureur, car le mode de calcul selon le salaire journalier ou le salaire horaire n’était pas transparent et cela créait des problèmes d’inégalité.
Chaque entreprise a dû faire face à sa propre gestion des inégalités.

10.2 L’équipe du café « Coco thé » avait organisé plusieurs jeux de société dont le Monopoly des inégalités. Ce jeu n’a pu se mettre en place au cours de la République Dreisam mais il sera mis en place à l’école dans les prochains mois.
En avril 2022, la responsable de l’Observatoire des Inégalités nous avait présenté ce jeu puis nous l’avions commandé. Voici la vidéo de présentation lors du « 12 at 12 For The Planet » du 13.04.2022.

10.3 Une enseignante et un groupe d’élèves ont diffusé leur film qu’ils avaient eux-mêmes réalisé au cours de l’année. Ce film avait été inspiré du livre « Der unvergessene Mantel » de Frank Cottrell Boyce sur le thème de l’immigration.
A travers ce film, on peut s’interroger notamment sur les inégalités Nord-Sud.

Les élèves ont présenté ce film au sein de leur propre cinéma « Kino Flash ».

ODD11 - Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

République Dreisam

11.1 La loi n°6 votée par la Convention Citoyenne prévoyait de baisser la quantité de déchets de 20 %.

Pendant la République Dreisam, la quantité de déchets n'a pas diminué. Au contraire, elle a augmenté !

L'objectif de diminution est maintenu et d'autres initiatives sont prévues dans les prochains mois.
En effet, des enseignants et des élèves vont s'engager pour le programme 50-50 avec la mairie de Freiburg.

11.2 Un enseignant et une équipe d'élèves ont organisé l'opération #BalanceTonPapier.
Il s'agissait de récupérer des feuilles de papier un peu partout dans l'école pour pouvoir les déposer dans des cartons au sein des salles de classes. Ainsi ce papier pourrait être ensuite utiliser en guise de brouillon par les enseignants et les élèves.
L'opération #BalanceTonPapier devrait être reconduite afin de diminuer notre consommation de papier. Au secrétariat, tous les quatre mois, on peut suivre l'évolution de la consommation globale de papier.

11.3 La loi n°5 votée par la Convention Citoyenne interdisait l'utilisation de couverts et de gobelets en plastiques.
De nombreux citoyens avaient apporter leurs propres gobelets !

ODD12 - Établir des modes de consommation et de production durables

République Dreisam

12.1 Les entreprises n'ont pas trop acheté de produits. En effet, à la fin de la République Dreisam, tout avait été utilisé ou vendu. Cela a d'ailleurs provoqué une inflation des prix à la fin car il n'y avait plus beaucoup de produits à vendre : la demande était supérieure à l'offre de biens disponibles.
Les quatre élèves du ministère des finances ont très bien géré pour assurer cette sobriété :

1. Les entreprises avait formulé une proposition de subvention.

2. Le ministère des finances a souvent revu la promesse de subvention à la baisse. Seul le ministère des finances avait une vue d'ensemble de la collecte des impôts et des différentes demandes de subventions.
3. Le ministère avait également proposé de faire une éventuelle nouvelle subvention entre les 2 journées de la République Dreisam. Environ un tiers des entreprises ont été amenées à demander une petite subvention supplémentaire.

12.2 L'association Colecosol (Collectif pour la Promotion du Commerce Équitable en Alsace) était présente pour vendre ses produits issus du commerce équitable. Cela a également permis de mettre en contact cette association avec notre club Equiwi (vente hebdomadaire de produits issus du commerce équitable)

12.3 Une maman d'élève a ouvert un atelier pour confectionner son propre emballage réutilisable à la cire d'abeille. Du tissu a été récupéré au sein de la communauté scolaire. Avec un fer à repasser et de la cire d'abeilles, les citoyens ont pu confectionner leur propres emballages alimentaires.

12.4 Une enseignante et une équipe d'élèves ont réalisé des photos argentiques puis les ont développé avec des produits du quotidien selon la méthode « Caffenol ». Il existe différentes recettes pour obtenir du Caffenol à partir de café, de vitamine C et de bicarbonate de soude.
Les photos s'exposent actuellement au lycée.

12.5 La loi n°4 votée par la Convention Citoyenne stipulait que la viande devait être surtaxée et qu'il ne devait pas y avoir de viande issu de l'élevage intensif.
Il n'y a eu de système de taxation ! En revanche, cette loi a été suffisamment dissuasive. En effet, quasiment tous les restaurants ont servi de la nourriture sans viande.
Initialement, un élève de la Convention Citoyenne avait proposé d'interdire la viande au sein de la République Dreisam. Cela a engendré de nombreux débats et il fut difficile de trouver une formulation pour cette 4ème loi.
La consommation de viande est une question socialement vive !

12.6 Une équipe d'élèves et deux enseignants ont créé une bouquinerie à partir de livres donnés par la communauté scolaire. Les livres se sont très bien vendus !

12.7 Il y avait 3 magasins de vêtements de seconde main. Les vêtements avaient été collectés auprès de la communauté scolaire quelques semaines avant la République Dreisam.

Certains élèves réfléchissent à ouvrir un magasin permanent de vêtement d'occasion au sein du lycée.

12.8 3 élèves ont proposé un atelier « Dreisam 3D » pour bricoler une maquette à partir de produits naturels : écorce, résine, etc.

ODD13 - Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

République Dreisam

13.1 Les élèves de la Convention Citoyenne ont été formés à l'aide de la fresque du climat.

En mobilisant l'intelligence collective du groupe, La Fresque du Climat permet à tous les publics de s'approprier le sujet du changement climatique. En retraçant les liens de cause à effets, à l'aide de 42 cartes, les participants peuvent pour la première fois prendre du recul et comprendre les enjeux climatiques dans leur globalité.

Cette formation a malheureusement eu lieu à la fin de leur mandat.

13.2 Une élève a organisé un atelier « fresque du climat » pendant la République Dreisam.

13.3 Deux élèves de 3e ont fondé le concours « Eloclimat » : le premier concours d'éloquence sur la justice climatique pour les collégiens et les lycéens francophones.

Ces 2 collégiens ont présenté toutes les facettes de ce concours lors du « 12 at 12 For The Planet » du 23.02.2022. Ils étaient interviewés par les collégiens d'Éco Radio du Collège Van Gogh. Revoir l'interview.

4 candidats pour cette 1ere édition :

1. Une élève de 6e franco-grecque – Discours à propos des conséquences du changement climatique en Grèce et du problème de justice avec d'autres pays émetteurs de gaz à effet de serres. *Félicitations du jury*
2. Un élève de 1ère – Discours poétique à propos de la justice climatique et des océans. 3ème Prix

3. Une élève de 1ère – Discours à propos de la justice climatique et du droit des femmes. 2ème prix
4. Une élève de 2de – Discours à propos de la justice climatique, des différentes générations et des limites planétaires. 1er Prix

C'est un hasard, mais ces 4 candidats ont déclaré 4 discours éloquents à propos des 4 niveaux de justice climatique : entre les États, pour certains groupes d'individus ou communautés identifiés comme les plus vulnérables aux impacts du changement climatique, entre générations ou encore pour la nature.

Antoine et Samuel, les organisateurs

Le jury –
1. Dominik Abbas – Grand Prix d'éloquence à la Sorbonne en 2021
2. Mathilde Tricoire – Responsable Pédagogique à l'Office For Climate Education
3. Daniela Maute - Conseillère en développement durable

Les candidats on pu se préparer à ce concours à l'aide du dossier « justice climatique » conçu par les Savanturiers et l'association « Notre Affaire à tous ».

13.4 Une équipe d'élèves nous a sensibilisé à la montée du niveau des océans en créant le musée des « villes et des pays submergés suite au réchauffement climatique».

Logo du musée inventé par les élèves. On retrouve les lettres : L, F et A.

13.5 Une élève a créé la HALP (Haute Autorité aux Limites Planétaires).
Tout au long de l'année, la HALP a pu sensibiliser la communauté scolaire aux 9 limites planétaires.
Voir la vidéo de présentation et l'article de cette élève publié par le service scientifique de l'Ambassade de France à Berlin.
L'idée de la Haute Autorité aux Limites Planétaires nationale avait été proposée par la Convention citoyenne pour le climat en France en 2020 suite à des débats avec des juristes.
Voir l'article : Wild Legal (2020, 20.06), La création d'une Haute autorité aux limites planétaires, https://www.wildlegal.eu/post/la-creation-d-une-haute-autorite-aux-limites-planetaires

ODD14 - Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable

République Dreisam

14.1 Pendant la République Dreisam, il y avait un représentant du service scientifique de l'Ambassade de France à Berlin avec lequel nous avons pu finaliser la préparation de la conférence sur l'océan et le climat.
Cette conférence aura lieu au Lycée Franco-Allemand le vendredi 30 septembre lors de la journée mondiale de la mer.
Intervenants :

- Gerhard Krinner, Directeur de recherche CNRS, IGE Grenoble, Modélisation numérique du climat passé, présent et futur
- Laurent Bopp, Directeur, Département de Géosciences, École normale supérieure, l'acidification de l'océan et sur les impacts du changement climatique sur les écosystèmes océaniques.

14.2 Pendant la République Dreisam, nous avons également pu finaliser la formation de la fresque océane pour les élèves et les enseignants volontaires, fin septembre.

Intervenant : Julien Briton, créateur de la fresque de l'alimentation et formateur de nombreuses fresques : océan, climat, etc.
Julien Briton nous avait déjà présenté la fresque océane lors du « 12 at 12 For The PLanet » le 15.06.2021. Revoir la vidéo de 10 minutes

14.3 Un élève a fondé l'entreprise « Brasko Eco-Coiffure » pour coiffer et récupérer les cheveux de ses clients.
En effet, le cheveux a de nombreuses applications pour le développement durable.
Grace à ces propriétés lipophiles, le cheveu aide à lutter contre les marées noires.
Un kilo de cheveux peut ainsi retenir jusqu'à 8 fois son poids d'hydrocarbures.
Des boudins de cheveux ont été utilisé contre la marée noire de l'île Maurice en 2020.

Revoir la vidéo de présentation de « Brasko Eco-Coiffure »

ODD15 - Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres

République Dreisam

15.1 Une enseignante et une équipe d'élèves ont aménagé un poulailler.
L'assistante sociale a prêté 3 de ses poules pour les journées de la République Dreisam.
Le projet devrait se poursuivre et s'améliorer dans les prochains mois.

15.2 La loi n°7 votée par la convention citoyenne stipulait que *50% des surfaces extérieures devront être végétalisées au cours des prochaines années.*

Pour l'instant, les élèves du « club jardin » entretiennent et embellissent tous les espaces verts disponibles.

15.3 Lors de la République Dreisam, le projet « Deep Time walk » a été annulé.
Ce projet devrait être à nouveau organisé dans les prochains mois.
Deep Time Walk est un voyage transformateur à travers 4,6 milliards d'années d'histoire de la Terre, via une promenade interactive de 4,6 km. C'est une invitation à voir le monde différemment, qui encourage l'action positive et la défense d'une Terre régénératrice.

« Deep Time walk » nous avait été présenté lors du « 12 at 12 For The Planet » du 16.03.2022. Revoir la vidéo de 12 minutes.

ODD16 - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable

République Dreisam

16.1 Convention Citoyenne

En 2017, les élèves organisateurs de la République Dreisam I avaient organisé des élections et celles-ci s'étaient très bien déroulées. Cela avait permis de former un gouvernement. En revanche, lors d'un bilan, les organisateurs avaient critiqué le manque de représentativité : les lycéens très engagés étaient ultra-majoritaires et les plus jeunes collégiens n'étaient pas représentés.

Il fallait donc trouver une solution pour la République Dreisam II qui permettent à TOUS les élèves d'être représentés : les plus jeunes, les timides, les engagés, les élèves peu conscientisés par le développement durable, etc.
Ainsi est née l'idée de la Convention Citoyenne avec un tirage au sort de 50 élèves.
Lors de 3 soirées en ligne au mois de décembre 2021, 50 élèves du LFA ont été tirés au sort afin de faire partie de la Convention Citoyenne :

- 5. (4 élèves)
- 6./6e (7 élèves)
- 7./5e (7 élèves)
- 8./4e (7 élèves)
- 9./3e (8 élèves)
- 2de (8 élèves)
- 1ere (8 élèves)
- Tale (1 élève)

Ces élèves ont été tirés au sort par 3 personnes extérieures au LFA :

- Jean-Marc Kutz (Ancien élève du LFA – Bac 2015 - Thésard à Madagascar à propos des maladies tropicales).
- Mathilde Tricoire (Responsable pédagogique de l'Office For Climate Education, Paris)
- Matthieu Sanchez (Citoyen ayant participé à la Convention Citoyenne pour le Climat en France)

La Convention Citoyenne avait un Objectif : établir les lois permettant de vivre dans un État ayant complètement intégré les 17 Objectifs du Développement Durable.

Toutes les personnes appartenant à la communauté scolaire du LFA pouvaient également faire des propositions de lois à la Convention Citoyenne : les élèves, le personnel, les parents et les anciens élèves.

Dépouillement des lois de la Convention Citoyenne

La convention Citoyenne s'est réunie plusieurs fois entre janvier et avril 2021.

1. **Il n'a jamais été possible de rassembler les 50 élèves en même temps : COVID, problèmes d'emplois du temps, évaluations écrites, etc.**
2. **Il n'y a eu qu'une seule soirée avec des parents-experts. On aurait pu imaginer d'autres formations : avec des élus, avec des experts de différentes thématiques en lien avec les ODD, etc.**
3. **Au mois de février, on a tenté de répartir les élèves de la Convention Citoyenne selon 17 groupes liés aux ODD afin de proposer des lois dans les 17 thématiques. Sans formation, cette méthode n'a pas été très opérationnelle.**
4. **Il n'y a pas eu d'élection pour former un gouvernement et cela a terriblement manqué.**

En revanche, en 2017, lors de la République de Dreisam I, il y avait plusieurs partis et ils étaient représentés au sein du gouvernement.
Composition du gouvernement
Les 4 partis
Le président était issu du parti qui avait remporté les élections.

Les 7 lois de la République Dreisam II adoptées par la Convention Citoyenne	
1. Les employés d'une même entreprise reçoivent le même salaire quel que soit l'age ou le sexe. • *Il fallait inscrire son entreprise avant le 27 mai dans le foyer.* • *Les élèves devaient s'inscrire au sein de ces entreprises avant le 24 juin dans le foyer. « Avec qui vais-je travailler ? »*	√
2. Au sein d'une même entreprise, au moins 20 % des employés sont du sexe opposé.	√
3. Tous les citoyens paieront un impôt de 5 euros. • *Les élèves devaient remettre cette somme au professeur principal entre le 23 mai et le 27 mai.* • *Cet argent permettait de financer les besoins des entreprises et des différents projets des élèves au sein de cet État.* • *Tous les citoyens avaient le même revenu minimum au sein de cet État : 10 fois 1 dreisi (monnaie locale).* • *À la fin de la République Dreisam, les élèves ont rendu les dreisis et il n'y avait pas de conversion vers l'euro.*	√
4. La viande sera surtaxée. Il ne doit pas y avoir de viande issue de l'élevage intensif. *« Manger un cinquième de moins de bœuf pourrait réduire de moitié la déforestation » Lire cet article du 04 mai 2022 dans la revue Nature*	√
5. Les couverts et les gobelets en plastique sont interdits. • *Les commerces ne pouvaient pas distribuer de couverts et de gobelets en plastique.* • *En revanche, les citoyens devaient apporter leurs propres gobelets.*	√
6. Les déchets du LFA doivent être réduits de 20 %. • *Chaque semaine, le LFA jette l'équivalent de 3 bennes pour les déchets ainsi qu'une benne pour le papier.* • *Tous les 4 mois, le LFA consomme 150 000 feuilles de papier.*	√
7. 50% des surfaces extérieures devront être végétalisées au cours des prochaines années	√

16.2 La Police

En plus des surveillances effectuées par les enseignants, il y avait une équipe d'élèves pour constituer la police de cet État.

Contrôles de la police

Les entreprises

• Le lieu est propre et nettoyé régulièrement.	
• Il n'y a pas de distribution ou de gobelets, d'assiettes ou de couverts en plastique.	
• Pas de plaques chauffantes et d'objets dangereux devant le public	
• Un seul appareil par prise électrique	
• On peut circuler, au sein de l'entreprise, librement. o Il n'y pas d'objets gênant les sorties de secours. o Il n'y a pas trop de personnes au même endroit. o Le personnel connaît le chemin d'évacuation en cas d'incendie.	
• Le lieu doit toujours être surveillé par au moins une personne.	

Les citoyens

• Les citoyens ont des comportements calmes et responsables.	
• Il faut apporter sa propres boite pour les goûters ainsi que son propre gobelet.	

Police
Dreisamrepublik

La vraie police pourrait intervenir pour les délits suivants:

- Vol de produits achetés avec de l'argent de toutes les classes.
- Faux monnayage de Dreisis.
- Cadeaux de produits achetés avec de l'argent de toutes les classes.

1. **Il n'y avait pas d'élèves âgés au sein de cette équipe de policiers.**
2. **Il n'y a pas eu de formation pour cette équipe.**
3. **Il y a eu plusieurs plaintes à propos du fonctionnement de la police.**

16.3 Deux élèves ont joué le rôle de procureurs, écoutant et notant les plaintes des citoyens et des entreprises.

1. **En 2017, lors de la République Dreisam I, un tribunal géré par les élèves permettait de juger les différents délits. Plusieurs élèves et familles s'étaient ensuite plaints de l'abus de pouvoir de ce tribunal.**
2. **En 2022, le tribunal n'a pas été reconduit. En revanche, on aurait pu imaginer un tribunal avec un jeu de procédures fictives.**
3. **En 2022, on avait imaginé des avocats du fleuve Dreisam. Cela n'a pas été réalisé. On aurait pu avoir des avocats du droit de la Nature.**

16.4 Il y a eu deux équipes d'élèves pour organiser des mariages hétérosexuels et homosexuels.

16.5
L'assistant social à organisé une bibliothèque vivante.
Les « livres » sont des personnes. Il s'agit de sensibiliser le public aux stéréotypes et aux préjugés.
Il y avait 4 livres vivants et on pouvait écouter leurs histoires personnelles pendant 20 minutes :

1. Une femme juive et sa vie à Freiburg
2. Une femme en couple avec une autre femme et la vie avec leurs 2 enfants
3. Un aveugle et son quotidien
4. Un réfugié syrien

À la fin des 20 minutes, on découvre qu'ils ne sont pas qu'une étiquette. Comme nous, ils ont une famille, des loisirs, un métier, etc.
Cette bibliothèque vivante a été une expérience très riche et très intense pour les différents participants.

liberté de la presse et de création

16.6 Deux équipes d'élèves ont réalisé des BD ayant pour thème le développement durable.

16.7 Trois équipes d'élèves ont couvert l'actualité de la République Dreisam avec des interviews de citoyens et de visiteurs.

DREISAM REPUBLIK NEWS

16.8 Des « étrangers » ont pu demander la nationalité de la République Dreisam.
Des élèves de CM1 et de CM2 de l'école primaire franco-allemande ont pu recevoir la nationalité. Pour cela ils devaient répondre aux questions ci-après. Cela les a amené à découvrir de nombreuses facettes de Notre État.

1. Quelle est la forme du nouveau four solaire monté par les élèves de l'AG Equiwi ?
2. Combien a coûté le container du garage permettant aux élèves de réparer les vélos ?
3. Quelle est la particularité du vélo fabriqué par les élèves de l'AG Scolaire ?
4. Combien de poules seront hébergées dans le nouveau poulailler ?
5. Citer deux pays qui pourraient être touchés par la montée des eaux suite au réchauffement climatique : un en Europe et un hors d'Europe.
6. Citer une plante utilisée par l'entreprise « la petite herboristerie ».
7. « Brasko-Eco-Coiffure » coupe les cheveux pour les recycler. Citer une utilité des cheveux ?
8. Un café de la Dreisam République s'appelle « Au p'tit Kawa ». Que signifie « Kawa » ?
9. Des élèves de 6e diffusent leur film sur le thème de l'immigration. Quel livre les a inspiré ?
10. L'artisan « Caffenol » développe les photos avec du café. Citer un autre composant de la vie quotidienne pour développer les photos.
11. Que pourra-t-on voir sur la fresque murale réalisée par les élèves.
12. Qu'y a-t-il de vivant dans une bibliothèque vivante ?
13. Est-ce que la fonte de la banquise peut faire monter le niveau des océans (Voir l'atelier « la fresque du climat » ou le tester soi-même avec un glaçon dans un verre d'eau)?
14. Quel était le rôle des 50 élèves, tirés au hasard, de la Convention Citoyenne de la République Dreisam ?
15. Quel est le montant du revenu minimum universel mis en place par la République Dreisam?
16. Quelles sont tes impressions sur la République Dreisam ? Est-ce qu'il te paraît possible de vivre comme dans cet État ? Quels sont les points positifs et négatifs de cet État

ODD17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs

République Dreisam

17.1 La République Dreisam a inspiré l'**école du Dialaw au Sénégal**
Extrait de la page Facebook de l'association Djarama du 1er juin 2022 :

17.2 La République Dreisam a été soutenue par une **fondation**. En effet, la fondation de l'entreprise Badenova a permis de mettre en place l'atelier à propos de l'eau et des microplastiques. Voir ODD6

17.3 Avant, pendant et après la République Dreisam, il y a eu des échanges avec le s**ervice scientifique de l'Ambassade de France en Allemagne**. Voir ODD 13 et ODD 14.

17.4 Il y a eu des partenariats avec des **entreprises**. Exemples : le club Equiwi a été soutenu par l'entreprise « Taifun », la pharmacie de la République Dreisam a été soutenue par une pharmacie fribourgeoise, etc.

17.5 Les élèves ont pris des contacts avec de nombreux **experts** : des parents, des universitaires, des étudiants, un membre de la Convention pour le Climat, etc.

17.6 Il y a eu des collaborations avec de nombreuses **associations** : SEED du Bade-Wurtemberg, Fluss e.V., Blinden- und Sehbehindertenverein Südbaden,
Egalitäre Jüdische Chawurah Gescher e.V., Zeugen der Flucht e.V., Colecosol, etc.