

Synthèse du projet en cours d'écriture et de relecture par l'ensemble de la communauté scolaire

Synthèse actualisée le 01.09.2024

Septembre – Novembre Écriture de bilans individuels sur les rôles et les compétences développées avec ce projet. Le Lycée Franco-Allemand (LFA) de Fribourg, situé au bord de la rivière Dreisam, a été transformé en un micro-État presque durable pendant trois jours par ses 700 élèves âgés de 10 à 18 ans, donnant ainsi naissance à la République Dreisam III.

En Allemagne, ce type de projet scolaire est appelé « Schule als Staat » et existe depuis les années 90. Il permet de transformer temporairement une école en micro-État, offrant aux élèves une simulation réaliste de la société avec divers rôles et responsabilités : gouvernement, député, chef d'entreprise, employé, fonctionnaire, bénévole, responsable de projet, ... Il n'y a pas cours pendant cette période. Ce projet améliore le bien-être et les compétences des élèves, tout en les incitant à réfléchir sur le

fonctionnement de la société et sur eux-mêmes. Bien que ce type de projet exige une préparation considérable, par les élèves eux-mêmes, pendant une

Bien que ce type de projet exige une preparation considerable, par les eleves eux-memes, pendant une année scolaire environ, il procure également beaucoup de plaisir au sein de la communauté scolaire.

Au Lycée Franco-Allemand (LFA), cette transformation a eu lieu en 2017, 2022 et 2024 et l'accent est mis sur la durabilité afin de lier les enjeux démocratiques, économiques, sociaux et écologiques. Pour de nombreux élèves, l'aspect économique des transactions a constitué un point d'entrée ludique dans ce projet. Cependant, au moment du bilan, c'est surtout la dimension sociale et la richesse des interactions entre les élèves qui ont été mises en avant dans les différentes analyses.

Afin, d'établir le bilan de ce projet ambitieux à travers les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), on a inventé au LFA le modèle de « **Notre Maison Commune »** avec 6 parties :

- 1. Le plancher social représente le minimum pour les citoyens, comprenant 8 ODD, dont l'ODD 4 (éducation) avec la description du projet éducatif et l'ODD 16 avec la description de l'organisation démocratique.
- 2. **Le plafond écologique** avec la protection des ressources naturelles et des écosystèmes et des 4 ODD.
- 3. La porte de l'économie avec 4 ODD.
- 4. La fenêtre des partenariats et l'ODD correspondant.
- 5. Les fondations des compétences avec les 12 compétences GreenComp développées par les élèves au cours de ce projet
- 6. Le toit du futur désirable avec l'analyse critique de ce micro-État et la liste des projets durables qui perdureront au-delà de cet État au sein de cette école. L'analyse critique fait partie du projet et cela a déjà suscité des critiques constructives formulées par les élèves et les enseignants, signalées en rouge, tandis que des idées et des projets prometteurs pour l'avenir du LFA sont notés en vert au sein des paragraphes développés ci-après.



## Le plancher social (8 ODD) :

## **ODD 1 : Pas de pauvreté**

Éradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.

**1.1** Les élèves-politiciens ont choisi de mettre en place, dès le début du projet, une monnaie nommée « Dreisi » et un revenu identique pour chacun, versé sans tenir compte des besoins individuels.

Ce revenu était de 10 Dreisis, composé de 5 billets de 1 Dreisi et de 10 billets de 0,5 Dreisi.

Cela permettait aux élèves-citoyens d'être autonomes tout en continuant de travailler et cela simplifiait les démarches de l'État car cela concernait tous les élèves.

Un revenu identique pour chacun, versé sans tenir compte des ressources ou des besoins individuels est aussi appelé par des experts le « revenu minimum universel » et peut être utile dans des pays d'extrême pauvreté.

Cet État n'est pas en situation d'extrême pauvreté mais ce dispositif a déjà été testé dans des pays frappés par une extrême pauvreté comme par exemple <u>au Kenya</u>.

Voici également un article des Nations Unies à ce sujet.

1.2 Le gouvernement avait également prévu de rémunérer et de soutenir les élèves ayant des activités dites non rentables.

### ODD 2 : Faim « zéro »

Fin de la faim, réaliser la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.

**2.1** Les élèves de l'AG Equiwi ont reçu, le premier jour de la République, une formation sur le "Foodsharing" par une association. Cette association locale aspire à un monde où le système alimentaire, tant local que global, permet à tous de manger à leur faim et d'être satisfaits.

Les élèves de l'AG Equiwi ont ensuite vendu, au sein de l'état, les aliments que cette association avait récupérés dans différents commerces de la ville suite aux invendus.

2.2 Les élèves de l'AG Scolaire ont fabriqué des parterres surélevés afin d'y faire pousser des légumes.

Ces 2 activités de foodsharing et de potager devraient se poursuivre au LFA au-delà de la République Dreisam.

### **ODD 3 : Bonne santé et bien-être**

Assurer une vie saine et promouvoir le bien-être pour tous à tous les âges.

**3.1** Pendant les 3 jours de la République Dreisam, aucun accident n'a été signalé. Tous les citoyens pouvaient se déplacer et mener leurs activités librement et en toute sécurité, sous la surveillance des enseignants.

- Les élèves secouristes ont assuré leurs temps de service habituel, mais les interventions ont été moins nombreuses que d'habitude. Félicitations à cette équipe d'élèves secouristes pour leur travail et leur engagement quotidien au LFA.
- 3.3 Avec leur enseignante de chinois, les élèves ont mis en place un "Cabinet de médecine traditionnelle chinois". Alors que la médecine occidentale se concentre principalement sur le traitement des maladies, la médecine chinoise considère le bien-être global de la personne. Dans cette approche, le corps est perçu comme un tout intégré et en totale connexion avec la nature.

Félicitations aux élèves pour ce cabinet très apprécié et pour cette innovation, d'autant plus remarquable que c'est habituellement la calligraphie chinoise qui est mise en avant.

- Les élèves ont mis en place de nombreuses activités pour le bien-être de tous les citoyens : atelier henné, salle de yoga, salle de relaxation, salle de jeux de société, jeux de cartes (jeux de rôles), jeux de tirs, salle de rencontre et jeux de connaissance des autres, coiffeurs, discothèques, etc.
- « Respirer, développer un écoute de soi, prendre son temps, se reposer et se relaxer » tels sont les principes de <u>l'AG « détente et bien-être »</u> que l'on peut pratiquer toutes les semaines au LFA.
- **3.5** Le sport est également un facteur pouvant promouoir la santé et le bien-être. Plusieurs élèves et collègues ont organisé des événements sportifs : un atelier de fitness, un atelier de boxe, un tournoi de tennis, du foot en salle et la finale de foot profs/élèves.
- 3.6 Tout au long de la République Dreisam, il y a eu de nombreuses interactions entre les élèves de classes et de niveaux différents, de la 5. Kl. à la 1ère. Cela a généré de nouvelles rencontres entre élèves.

## **ODD 4 : Education de qualité**

Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage pour tous tout au long de la vie.

4.1 Ce projet éducatif audacieux a permis à 700 élèves, de la 5. Kl. à la 1ère, de transformer leur école en micro-État presque durable. Son objectif principal était de créer une démocratie tout en intégrant les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), en se basant sur la coopération, l'autonomie, le vivre-ensemble et la démocratie.

Pendant trois jours, de 7h50 à 13h00, toutes les salles de classe ont été transformées en entreprises, offrant à chaque élève, âgé de 10 à 18 ans, la possibilité d'avoir un rôle clé comme membre du gouvernement, député, chef d'entreprise, employé, bénévole ou responsable d'activités.

De septembre à juin, les élèves étaient responsables de créer leur système politique, leur constitution, leurs lois, leur organisation et leurs activités, sous la supervision des enseignants qui s'assuraient du respect du cadre réglementaire et du calendrier.

A travers les débats parlementaires, les élèves-politiciens ont exploré divers modes de fonctionnement de la société sur les plans économique, social et écologique, en abordant des aspects tels que la fiscalité, la réglementation des secteurs d'activité, les contraintes écologiques et la justice. Cela a demandé une vision systémique de la part de nombreux élèves-organisateurs.

Ce projet a favorisé, pour des élèves-citoyens, l'apprentissage entre pairs et le développement de compétences citoyennes telles que la planification, la prise de décision, la communication, la réalisation de compromis et la résolution de problèmes.

4.2 Plusieurs élèves ont suivi des formations spécifiques avant ou pendant la République Dreisam : <u>formation au métier d'avocat</u> avec l'aide d'une maman avocate, formation au foodsharing avec une association, formation à la justice climatique avec des étudiantes, etc.

4.3 L'Éducation au Développement Durable est également une préoccupation du Conseil de l'Europe. Dans le cadre de l'élaboration d'un guide liant Éducation à la Démocratie et l'Éducation au Développement Durable, le président et deux ministres de la République Dreisam sont intervenus <u>au Conseil de l'Europe le 18.06.2024</u> en tant qu'expert avec d'autres responsables européens.

## **ODD 5 : Égalité entre les sexes**

Pour ce projet, cet ODD pourrait s'intituler

## ODD 5 : Égalité entre les sexes, entre les élèves et entre les élèves et les adultes

**5.1** La démocratie est un système politique où la souveraineté réside dans le peuple, composé de citoyens libres et égaux. Tous les élèves avaient les mêmes droits et devoirs.

5.2 L'événement communautaire le plus marquant fut la finale de football entre élèves et enseignants. Sur le terrain, tout le monde était à égalité, mais ce sont les enseignants qui ont remporté la coupe. Malheureusement, aucune fille n'a participé à ce match.

5.3 57 % des députés (un par classe) étaient des filles mais le binôme « Président-1er Ministre » était masculin (bien que franco-allemand).

5.4 Une loi avait été adoptée pour que tous, élèves et adultes, se tutoient au sein de cet État. Cependant, le tutoiement des élèves envers les enseignants est resté rare. Cette loi n'a pas été suffisamment communiquée au sein de la communauté scolaire. De plus, cette loi avait été votée sans la présence des enseignants !

5.5 Les couples hétérosexuels et homosexuels avaient les mêmes droits en matière de mariage, et plusieurs couples se sont mariés pendant cette période.

5.6 L'élève-président a animé une réunion pendant la République avec l'ensemble des élèves de 6° ayant participé au <u>27ème parlement des enfants</u> avant la République Dreisam. Ces élèves de 6° avaient soumis une « <u>proposition de loi</u> visant à promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes à travers le sport». Composé de 4 articles, voici le 1<sup>er</sup> article de ce projet de loi proposé par les élèves : « Les médias introduisent un temps de diffusion des compétitions féminines équivalent à celui des compétitions masculines, sous peine de sanctions financières. Tout propos sexiste médiatisé est lourdement sanctionné. L'autorité compétente veille au respect de cette mesure. »

## ODD 7 : Énergie propre et d'un coût abordable

Accélérer l'accès à une énergie abordable, fiable, durable et moderne pour tous

7.1 Lors de cette République Dreisam, on a pu voir, dans la cour de l'école, le vélo électrique alimenté par un panneau photovoltaïque en cours de construction par les élèves de l'AG Scolaire.

Les panneaux solaires sur le toit gérés par cette AG ont continué de fonctionner pendant la République Dreisam!

7.2 <u>L'atelier vélo</u> a été très actif pendant les trois jours pour former les élèves à la réparation de vélos. Bravo à ces élèves engagés qui travaillent et forment les autres élèves à la réparation de vélos tout au long de l'année au LFA.

**7.3** L'événement « <u>cinéma à vélo</u> » a été annulé, malgré toutes les préparations effectuées par les élèves de l'AG 50/50.

Le cinéma à vélo est 100% autonome en énergie : 10 cyclistes produisent simultanément l'électricité pour le projecteur, l'ordinateur portable et le système de son et permettent ainsi une expérience cinématographique indépendante du réseau électrique.

Félicitations aux élèves de l'AG 50/50 qui s'engagent tout au long de l'année pour les économies d'énergie.

7.4 Les élèves de l'AG Equiwi ont cuisiné notamment en utilisant le <u>four solaire</u>. Ce four solaire appartient aux élèves de l'AG Equiwi et il pourra être utilisé à nouveau.

7.5 Dans les restaurants, l'utilisation d'appareils électriques personnels aurait dû être interdite car il est interdit de brancher des appareils qui n'ont pas été préalablement testés par un professionnel.

## **ODD 11 : Villes et communautés durables** *l* ORGANISATION

11.1 Les élèves de 2ES et de 1ES ont organisé un débat publique sur le thème « Paris a-t-elle raison d'organiser les JO ? ».

Une équipe d'élèves défendait le « pour » tandis qu'une autre soutenait le « contre ». Chaque équipe a présenté ses arguments sociaux, économiques et écologiques en trois rounds. Il y avait la présence d'un jury composé d'élèves, d'anciens élèves et de personnalités extérieures. Le public pouvait également donner son avis avec des cartons de couleurs différentes. Ce type de débat connaît au LFA un succès grandissant et on attend le prochain thème pour les prochains mois.

11.2 Des élèves de collège et de lycée se sont retrouvés autour d'un <u>Jeu sur la justice climatique</u> axé sur la problématique de la construction d'un tunnel dans une ville. Il s'agit d'un jeu de rôles où chaque groupe (associations, entreprises, politiciens, citadins,...) devait présenter une plaidoirie devant un jury. Il s'agissait de la deuxième édition au LFA pour ce type de jeu et d'autres classes en bénéficieront dans les prochains mois.

11.3 Dans cet état, il y avait des une inspection citoyenne (police) pour vérifier que les lois étaient bien respectées et elle était également chargée de récolter les taxes dans les différentes entreprises.

Il y avait plusieurs problèmes, notamment un manque de visibilité et d'autorité pour les élèves de cette inspection citoyenne. De plus, les discours tenus par cette inspection pouvaient varier d'une entreprise à l'autre. Ce groupe d'élèves aurait mérité une meilleure formation.

Enfin, au cours de la République Dreisam, de faux policiers ont fait leur apparition pour récolter notamment des taxes injustifiées auprès des entreprises.

11.4 La culture joue un rôle essentiel dans cet ODD, qui cherche à « rendre les villes et les établissements humains inclusifs, résilients et durables »

Plusieurs événements et activités culturelles ont eu lieu : concert du Big Band, 2 élèves-musiciens de rue, 1 élève avec son studio de musique, une <u>Flashmob</u>, un atelier de bande dessinée, le <u>Concours</u> <u>d'écriture</u> « Histoires franco-allemandes », un cinéma, des danses crées par des élèves et effectuées à différents moments, ...

Pour les nombreuses activités culturelles, on peut toujours compter sur le professionnalisme des élèves de l'AG Technik. Merci à eux pour leur travail et leur engagement avant, pendant et après la République Dreisam.

Bravo également aux élèves du Big Band pour leur engagement tous les ans avec une belle programmation au LFA et ailleurs.

11.5 La propreté dans tous les recoins de cet État et tout au long du projet a été globalement satisfaisant.

Les élèves des différentes entreprises ont assuré un bon rangement à la fin du projet.

Chaque entreprise avait prévu d'apporter son propre matériel de nettoyage.

Le rangement du dernier jour a commencé trop tôt et ce fut une erreur d'organisation.

- 11.6 Deux jeunes ministres de l'espace public, âgés de 10 ans ont géré la distribution des salles avec beaucoup d'attention et d'ingéniosité. Cependant, le nombre d'entreprises créées par les élèves étaient supérieur au nombre de salles de classes. Cela a engendré des problèmes et toutes les entreprises n'ont pas pu fonctionné dans des conditions optimales.
- 11.7 Tout au long du projet, il y avait une équipe d'élèves pour accueillir et orienter les citoyens.
- 11.8 Ce projet a bénéficié d'une organisation de <u>plusieurs événements</u> tout au long de la République Dreisam. Cela a permis de bien rythmer la vie citoyenne. Cependant, la durée du projet aurait pu être allongée. En réalité, ce projet s'est déroulé sur 2,5 matinées. Il aurait été possible de tester ce projet sur 3 jours entiers.
- 11.9 Cet État devait également respecter le règlement intérieur de l'école. Hors, l'interdiction du téléphone portable n'a pas toujours été respectée.

## **ODD 16 : Paix, justice et institutions efficaces**

Promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, permettre un accès à la justice pour tous et bâtir des institutions efficaces, redevables et inclusives à tous les niveaux.

16.1 Les pays ayant un haut indice de démocratie respectent quelques principes de base : séparation des pouvoirs (législatif, exécutif, judiciaire), souveraineté du peuple, élection des représentants, coexistence de plusieurs partis politiques, égalité des droits et respect des libertés (d'expression, d'association, de la presse, ). La République Dreisam a suivi ces principes mais il n'y avait pas d'organe de presse comme prévu initialement. Toutefois, deux élèves-journalistes étaient présentes pour réaliser une vidéo-bilan."

Tous les élèves avaient la possibilité de s'engager aux différents moments de la vie démocratique : création et adhésion à un parti politique, participation au débat électoral, élection présidentielle, participation au gouvernement, élection des députés (1 par classe), proposition de lois, participation à la table ronde à propos de la démocratie, création d'un syndicat, participation au système judiciaire, création d'un média indépendant, organisation et participation à une grève, etc...

Pour la République Dreisam III, les élèves ont adopté un fonctionnement politique à la française alors qu'en 2017, il s'agissait d'une organisation politique à l'allemande. Entre temps, en 2022, la République Dreisam II avait fonctionné principalement avec une convention citoyenne. Voici le <u>bilan de la République Dreisam II</u>.

Durant l'année, de nombreuses réunions d'élèves ont eu lieu pendant les cours, ce qui a accru la charge de travail du CPE. Par ailleurs, cela compliquait l'organisation des élèves absents et des enseignants.

### 16.3

Voici le déroulement de la vie démocratique avant les 3 journées de la République Dreisam qui a demandé de nombreuses réunions d'élèves de différentes classes pendant les heures de cours et en dehors du temps scolaire.

### Septembre 2023:

Écriture de la <u>constitution</u> avec un groupe d'élèves et d'enseignants pour cadrer le projet.

Explication du projet par les élèves et pour les élèves puis vote du projet par les enseignants et les classes.

#### Octobre:

Des élèves se sont regroupés en partis politiques selon leurs idées pour réaliser ce projet.

Tous les élèves-politiciens ont du passer, lors d'un oral, une certification interne nommée « Notre maison commune » en présence d'une Professeure de la Pädagogische Hochschule de Fribourg. Cette certification permettait notamment aux élèves-politiciens d'adopter une vision systémique de leurs projets durables et de leurs idées en lien avec les 17 ODD.

Voici l'explication du principe de cette « maison commune » avec <u>l'exemple d'Emily</u> (élèves de 5<sup>e</sup>).

Le concept de cette « Maison commune » sera à nouveau utilisé au LFA après la République Dreisam. Ce concept développé au LFA s'inspire notamment de la théorie du Donut.

#### Novembre:

Campagne électorale de 3 semaines avec un débat publique entre les 3 partis politiques <u>LS</u>, <u>Nova</u> et UEP

Bien que quelques collégiens aient participé, la majorité des élèves engagés dans ces partis politiques étaient des lycéens.

La campagne électorale a été considérée comme trop courte, ce qui n'a pas permis de bien diffuser les idées de chacun auprès de toute la communauté scolaire.

Entre septembre et novembre, le nombre de partis politiques est passé de 5 à 3 car il y a eu des alliances.

#### Décembre :

Élection présidentielle à un tour avec un <u>message vidéo</u> de la part de Monsieur François Delattre, ambassadeur de France à Berlin, quelques minutes avant le début du vote, adressé à tous les élèves du LFA afin de les encourager à voter.

Le jour du scrutin, 732 élèves et enseignants ont voté. Parmi eux, 74 votes nuls. Parmi les votes valides, 69 ont été attribués au parti LS (10,15%. des voix). Le parti Nova a recueilli 375 des voix (55,15 %). 236 personnes ont donné leur voix au parti UEP. (34,17 %).

C'est donc Samuel Fehrenbach (17 ans), issu du parti Nova qui a été élu président de la République. Détails des Résultats électoraux

#### Janvier 2024:

Constitution du gouvernement avec le parti majoritaire : 1<sup>er</sup> ministre, ministres de la justice, ministres des finances, ministres de l'informatique et de la communication, ministre de l'espace publique (attribution des salles), ministre de la culture et ministre de la démocratie et des limites planétaires.

Certains membres des autres partis ont intégré ce gouvernement.

#### **Février:**

Élection législatives des 28 députés : 1 député par classe de la 5. Kl. à la 1ère.

#### Mars – Avril :

Plusieurs réunions du parlement pour débattre et voter les lois. Les débats étaient souvent animés. Il a souvent fallu trouver des compromis entre le gouvernement et les députés. Les députés ont notamment proposé eux-mêmes 2 lois puis elles ont été votées à la majorité : la possibilité de destituer le président ainsi que le salaire des députés. Voir <u>l'ensemble des lois</u>.

#### Mai - Juin:

Organisation entre les 700 élèves pour préparer les entreprises : coiffeur, restaurateur, organisateur de mariage, réparateur de vélo, musiciens de rue, etc. Toutes les activités n'étaient pas autorisées. Il fallait d'abord inscrire son activité sur le site internet de la République Dreisam puis attendre que celle-ci soit validée par la ministre du travail.

#### iuillet :

Pendant trois journées, les cours ont été suspendus et toutes les salles de l'école ont été transformées en entreprises, sous la supervision des enseignants.

#### 08.07:

Ouverture de la République Dreisam et de la vie économique, sociale et écologique.

Organisation d'une table ronde sur la démocratie et sur le résultat des élections en France. Cette table ronde avait été animée par les élèves en présence de personnalités locales. - Voici <u>l'article de la BZ</u> et le <u>reportage de la SWR</u> à propos de cette table ronde.

**10.07**: Clôture de la République Dreisam avec des discours de plusieurs personnalités françaises et allemandes, dont l'élève-président et M. de Maisonneuve, Consul général de France à Stuttgart.

11.07 : Analyse critique de la République Dreisam par classe

Pendant ces trois journées, il aurait été judicieux d'organiser une session parlementaire publique, étant donné que les sessions précédentes avaient eu lieu en mars-avril, pendant les cours, et que beaucoup d'élèves-citoyens avaient regretté de ne pas pouvoir assister aux débats. Il convient également de noter que, malgré la possibilité d'assister gratuitement et librement à d'autres débats durant ces trois journées, certaines places restaient inoccupées. Il est possible que la vie citoyenne ait été trop chargée pour certains.

#### Septembre-Octobre:

Diffusion, discussion et correction du bilan de la République Dreisam au sein de la communauté scolaire Vote des élèves sur la destination des bénéfices de la Republique Dreisam.

16.4 Dans cet état, il y avait un système judiciaire avec un ministère de la justice, des juges et des avocats. Quelques semaines avant le début du projet et après avoir reçu une formation, les différents membres de la justice avait mis au point une procédure pour les procès.

La plupart des procès portaient sur des vols de dreisis ou des litiges entre les employés et les responsables d'entreprises.

Apparemment, tous les procès n'ont pas eu la même rigueur d'application de la procédure. De plus, une personne était à la fois juge et policier!

16.5 Des élèves ont initié et géré le projet « Solidarité avec l'Ukraine » au sein de cette République, en collaboration avec une association basée en Alsace. Ils ont organisé des collectes de vêtements et promu les décorations et coutumes ukrainiennes, entre autres activités. On espère que cette collaboration se poursuive après la République Dreisam.

16.6 Une heure avant la fin de cette République, un coup d'état a été annoncé via les hauts parleurs de l'école. Cela est resté anecdotique mais cela a perturbé certains élèves.

## Le plafond écologique (4 ODD):

Est-ce que toutes les activités des élèves-citoyens étaient axées sur la protection de l'environnement ? Non !

En revanche, plusieurs groupes d'élèves engagés étaient déterminés à se consacrer exclusivement à cette mission.

### **ODD 6 : Eau propre et assainissement**

Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

La pollution plastique nuit à la qualité de l'eau.

Par conséquent, il était prévu que les élèves apportent leurs propres couverts, gobelets et assiettes afin de réduire la distribution d'objets en plastique dans les cafés et les restaurants.

Malheureusement, cette mesure a été communiquée trop tardivement et n'a pas eu l'impact escompté.

## ODD 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts.

**13.1** Pour réduire l'empreinte carbone de notre alimentation, une loi interdisant les produits transformés avait été adoptée.

Malheureusement, tous les restaurants et les cafés n'ont pas respecté cette loi, ce qui a nécessité des amendes dans certains cas.

13.2 Dans le gouvernement, un ministre était responsable de veiller au respect des Objectifs de Développement Durable (ODD), y compris l'ODD 13. Ce ministre avait instauré l'obligation pour les entreprises, lors de leur inscription auprès du ministère du Travail, de déclarer les liens entre leurs activités et les ODD.

**13.3** Une des élèves organisatrices de la République Dreisam III avait également prononcé un discours à l'Assemblée Nationale à Paris le 16.09.2022 suite à l'organisation de la République Dreisam II. Elle avait eu des mots très forts pour parler de ce projet et du dérèglement climatique.

Extrait du discours de Sophia à l'Assemblée Nationale à Paris:

« Vous l'aurez compris, le LFA de Fribourg est un fantastique laboratoire de projets "Développement Durable", mais si vous deviez ne retenir qu'une seule chose de ce que je vous dis ici, ce serait la suivante.

La véritable richesse de tous ces projets réside avant tout dans la prise de conscience qu'ils engendrent sur les changements profonds et irréversibles induits par le dérèglement climatique, sur cette planète que l'on emprunte aux générations futures. Or répondre à un défi que l'on ne comprend pas ne peut mener à une solution viable. Le constat est simple et sans appel: il est aujourd'hui primordial d'armer de bases scientifiques solides aussi bien les générations futures que les responsables actuels. Et cela en commençant toute initiative sociale, économique ou environnementale par les dimensions physiques, chimiques et biologiques que nul ne prenait en compte dans un monde que l'on affirmait dogmatiquement comme étant sans limites.

Aujourd'hui plus que jamais, l'éducation est l'avenir, je dirais même le devenir d'une nation qui prétend à un développement durable. »

Ce type de projet permet aussi à des élèves de prendre conscience de liens entre le changement climatique et les enjeux économiques, sociaux et écologiques.

## **ODD 14 : Vie aquatique**

Conserver et utiliser durablement les océans, les mers et les ressources marines pour le développement durable.

14.1 Le LFA est situé au bord de la rivière Dreisam, d'où le nom de République Dreisam.

Pour éviter que des déchets autour du LFA ne finissent dans la rivière, un service de ramassage des déchets a été mis en place autour du LFA.

Pour des raisons de sécurité, aucune action n'a été entreprise le long des berges.

Le ramassage des déchets par les élèves autour du LFA ne se limite pas lors de la République Dreisam. Plusieurs grandes actions ont lieu tout au long de l'année. De plus, chaque semaine, une classe différente est responsable du ramassage des déchets.

L'année prochaine, plusieurs nouvelles grandes actions de ramassage des déchets autour du LFA et de la Dreisam sont prévues.

14.2 Pour protéger la mer contre les marées noires, des boudins de cheveux peuvent être utilisés afin de créer des barrages capillaires destinés à absorber les déversements de pétrole.

L'un des coiffeurs avait prévu de récupérer les cheveux coupés pour les envoyer ensuite à des associations collectant les cheveux.

### **ODD 15: Vie terrestre**

Protéger, restaurer et promouvoir l'utilisation durable des écosystèmes terrestres, la gestion durable des forêts, lutte contre la désertification et stopper et inverser la dégradation des terres et la perte de la biodiversité.

**15.1** Tout au long de la République Dreisam, les brouettes allaient et venaient à l'intérieur et à l'extérieur du LFA. Les jardiniers de la République avaient de nombreuses tâches à accomplir pour entretenir les divers espaces verts.

Ces jardiniers-artistes ont également poursuivi la fresque avec des mosaïques près du garage souterrain. Merci à ces élèves jardiniers qui interviennent au LFA toutes les semaines.

**15.2** Des élèves ont créé « Natur info » pour faire découvrir la biodiversité autour du LFA, en mettant particulièrement l'accent sur la diversité des oiseaux : Rouge-gorge, Mésange bleue, Mésange charbonnière, Mésange à queue, etc.

15.3 Certains élèves ont ouvert une herboristerie pour faire découvrir une variété d'herbes vertes aromatiques qu'ils avaient eux-mêmes récoltées : basilic, coriandre, persil, mélisse, menthe, etc. C'était une belle occasion de déguster un thé tout en apprenant davantage sur ces plantes.

## La porte de l'économie (4 ODD) :

## ODD 8 : Travail décent et croissance économique

Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

**8.1** Comment établir un système économique qui évite la faillite de l'État et empêche des élèves de s'enrichir en euros ?

- 1. Le gouvernement et les députés sont arrivés à un compromis à propos du niveau d'imposition de l'ensemble des élèves : 5 euros d'impôt par élève à payer une semaine avant le début de la République Dreisam. Cela a permis de constituer un budget pour l'état.
- 2. Tous les élèves-citoyens ont reçu 10 Dreisi dès le début du projet.
- 3. Les entreprises ont fait des demandes de budget auprès de l'État 2 semaines avant le début du projet.
- 4. En fonction des finances de l'État et du caractère durable de l'entreprise, l'État a fait une promesse de remboursement en euros aux entreprises à l'aide de <u>contrats signés</u> entre les entreprises et le gouvernement.
- 5. En fonction de la promesse de remboursement, les élèves ont pu acheter ce dont elles avaient besoin pour fonctionner.
- 6. À la fin du projet, à la condition de présenter des factures et une salle à nouveau propre et rangée, les entreprises ont été remboursées en euros.
- 7. À la fin du projet, il n'y avait pas de changement possible des dreisis en euros.
- 8. À la fin du projet, une tombola a été organisée pour donner une utilité aux Dreisis restants et récupérer la majorité de la monnaie des citoyens. Cependant, la caisse de la tombola a fermé trop tôt le dernier jour, et cette information n'avait pas été communiquée à tous les citoyens.

Il y a eu un problème d'inflation le dernier jour. Il y avait trop de monnaie en circulation le dernier jour et de moins en moins de consommation possible. Quelques faux Dreisis sont également apparus le dernier jour.

## 8.2 Dans cet État, il y avait trop de restaurants et de cafés et cela a provoqué une surconsommation de nourriture sucrée.

Le gouvernement ne souhaitait pas initialement limiter ce secteur d'activités. Il avait choisi de le contraindre en faisant voter une loi sur l'interdiction d'importer des produits transformés. Cela n'a pas eu l'effet escompté.

Ensuite, le gouvernement a souhaité rassembler les restaurants et les cafés pour réduire le nombre mais cela n'a pas très bien fonctionné.

Peut-être aurait-il fallu limiter les restaurants et les cafés dans le temps : une journée sur 3 ou 2 heures par jour !

Les nombreux restaurants ont toutefois généré de nombreux emplois, ce qui a permis à de nombreuses équipes d'élèves de s'auto-organiser, de planifier, de gérer et de communiquer.

**8.3** Dans cet État, il y avait une grande diversité d'entreprises.

Au sein de cette république, il y avait beaucoup de liberté :

- Liberté de créer des entreprises après approbation de la ministre du Travail, tout en respectant les lois et en démontrant le lien entre l'activité de l'entreprise et les Objectifs de Développement Durable (ODD).
- Liberté aux entreprises de gérer les temps de pauses et le mode de paiement équitable entre employés.
- Autonomie des élèves-citoyens pour gérer leurs dépenses et leur emploi du temps.

**Dans cet État, il y avait du chômage**, qu'il soit subi ou volontaire, sans chiffres précis à ce sujet. Les élèves devaient s'inscrire sur le site repdreisam.net pour chercher un emploi avant le début du projet, mais il était également possible de trouver des mini-jobs de manière spontanée pendant la République Dreisam.

Le gouvernement a fait adopter une loi régissant les économies parallèles. Cette législation divisait l'économie de la République en deux systèmes distincts : un système libéral avec une taxe sur les superprofits, et une alternative destinée aux entreprises à but non lucratif. Ces dernières devaient transférer l'intégralité de leurs revenus à un fonds administré par l'État, tandis que leurs employés étaient payés directement par ce fonds, qui était en partie financé par l'État.

Les entreprises devaient déclarer, dès le début du projet, dans quel type d'économie elles souhaitaient se situer.

8.6 Le gouvernement avait instauré un salaire minimum de 2 Dreisis par heure ! Cela n'a pas pu être appliqué dans toutes les entreprises.

## ODD 9 : Industrie, innovation et infrastructure

Construire une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation inclusive et durable et favoriser l'innovation

**9.1** L'association des amis du LFA a primé et récompensé 12 entreprises d'élèves considérées comme innovantes et alignées avec les valeurs du LFA : « Solidaire contre la guerre », « Connect & Play », « La bibliotheque vivante », « Cozy Bling », « ECOuture », « Marthe & Mathilde », « Scolaire », « Naturinfo », « Tri-ODD », « Naturkosmetik Workshop », « La petite Herboristerie » et « NOODLE EXPRESS ».

**9.2** Afin de faciliter les créations et les recherches d'emplois, ainsi que de regrouper les connaissances de base sur cet État et ses lois, les élèves ont eux-mêmes créé un site internet <a href="http://repdreisam.net">http://repdreisam.net</a>. Chaque citoyen disposait d'un identifiant et d'un mot de passe pour gérer son propre espace.

## **ODD 10 : Inégalités réduites**

Réduire les inégalités dans et entre les pays.

10.1 Les élèves de l'AG Equiwi ont vendu leurs produits issus du commerce équitable.

Le commerce équitable, en favorisant des chaînes commerciales courtes et transparentes, permet aux producteurs de vivre décemment de leur travail et constitue un pilier d'une économie respectueuse des droits économiques, sociaux, culturels et environnementaux.

Félicitations aux élèves de l'AG Equiwi pour leur engagement tout au long de l'année au LFA pour promouvoir le commerce équitable. Grâce à leurs actions régulières, l'association Fairtrade Deutschland renouvelle le label « Fairtrade School » pour le LFA tous les 2 ans.

**10.2** « D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre »

Pour répondre à cet objectif, il faut aussi arriver à déconstruire des préjugés envers certaines personnes.

Une élève avait prévu d'organiser une bibliothèque vivante. Ce projet a été reporté en 2024-2025. De quoi s'agit-il ?

La bibliothèque vivante promeut le pluralisme et la mixité sociale et culturelle, visant à encourager des rencontres autour des préjugés qui influencent souvent les relations interpersonnelles.

Elle fonctionne comme une bibliothèque classique : chaque lecteur peut accéder à un catalogue de livres à emprunter pour une durée limitée. Cependant, dans ce cas, les livres sont des personnes réelles ayant fait face à des préjugés, désireuses de partager une partie de leur expérience personnelle lors d'une rencontre de 20 minutes avec un lecteur.

## ODD 12 : Consommation et production responsables

Assurer des modes de consommation et de production durables.

**12.1** Les restaurants et les cafés devaient préparer leurs produits à l'aide de produits non transformés : fruits, légumes, céréales non transformées, etc.

En revanche, tous les restaurants n'avaient pas la même ambition en matière d'hygiène.

**12.2** Plusieurs entreprises étaient orientées vers la couture.

Toutes ces entreprises liées à la couture étaient exclusivement féminines!

- 12.3 Une friperie nommée « graine de lin » vendait des vêtements d'occasion récoltés auprès des élèves de l'école.
- 12.4 Une entreprise de customisation de vieux tee shirts formait et vendaient ses créations.
- 12.5 Une entreprise formait et fabriquait son propre papier et vendait ses créations.
- **12.6** Une entreprise formait et fabriquait ses propres produits de cosmétiques à base de produits naturels et vendait ses créations.
- 12.7 Les élèves de l'Atelier vélo ont fabriqué des pendentifs en utilisant des maillons de chaînes de vélos usagés.

Cette activité upcycling devrait perdurer après la République Dreisam.

12.8 Dans cet État, il y avait deux casinos, et l'un d'eux a fait faillite!

## <u>La fenêtre des partenariats pour les objectifs (1 ODD)</u>

# ODD 17 : Partenariats et collaborations avec des personnes extérieures au LFA pour atteindre les objectifs

Renforcer les moyens de mise en œuvre et revitaliser le partenariat mondial pour le développement durable.

Pour réaliser les ODD, il est nécessaire de nouer des partenariats et de collaborer avec de nombreuses personnes.

**17.1** Pour évaluer les élèves-politiciens au début du projet, Prof. Dr. Astrid Carrapatoso de la Pädagogische Hochschule de Fribourg a fait partie du jury du certificat « Notre maison commune ». Tous les élèves-politiciens ont obtenu ce certificat, ce qui leur a surtout permis de lier leurs projets aux 17 Objectifs de Développement Durable et de s'exercer à développer une vision systémique.

17.2 Plusieurs délégations d'enseignants et d'élèves sont venus au LFA pour découvrir ce projet

- pendant les 3 jours de la République Dreisam
  - o 2 élèves éco-délégués du Lycée Joffre de Montpellier
  - o les classes de CM1 et de CM2 de l'école primaire franco-allemande de Fribourg
  - 17 élèves et enseignants du Droste Gymnasium de Fribourg. Ce lycée souhaite organiser un « Schule als Staat » l'année prochaine.
- Avant la République Dreisam
  - o 2 enseignantes et 1 inspectrice de l'Académie de Montpellier
  - 22 étudiants et enseignants de l'INSPE de Strasbourg 18 étudiants et enseignants de l'INSPE de Nantes
- 17.3 Afin de développer les projets des élèves, plusieurs associations ont apporté leur soutien et leur expertise :
  - L'association « Foodsharing » pour les élèves de l'AG Equiwi
  - L'association « Notre Affaire à tous » et les étudiants « Students For Future Freiburg » pour le jeu « Stadttunnel »
  - L'association «Solarezukunft » pour les élèves de l'AG 50/50 et le « cinéma à vélo »
  - Une association alsacienne pour l'aide à l'Ukraine
- 17.4 L'entreprise « Abfallwirtschaft und Stadtreinigung Freiburg » (ASF) a fourni gratuitement les équipements pour le ramassage des déchets par les élèves : les gilets, les gants, les sacs poubelles et les pinces.
- 17.5 Le Conseil de l'Europe a reçu 3 élèves de la République Dreisam en tant qu'expert devant plusieurs responsables européens.
- **17.6** Lors du débat sur la démocratie le premier jour de la République Dreisam, il y avait 4 personnalités extérieures :
  - Annabelle Kalckreuth, ancienne conseillère municipale à Fribourg

- Reinhild finke, réalisatrice
- Volker Finke, ancien entraîneur de l'équipe de football de Fribourg
- Dr. Swaroop Rao, chercheur et membre des jeunes talents franco-allemands de la Génération Europe

17.7 Les parents de l'association des amis du LFA se sont proposés spontanément pour primer 12 projets innovants de la République Dreisam.

### 17.8 Lors de la cérémonie de cloture, 4 personnalités extérieures étaient présentes :

- Gaël de Maisonneuve, Consul Général de France à Stuttgart
- Audrey Leclerc (conseillère des Français de l'étranger)
- 2 représentants de la ville de Fribourg et du ministère du Bade-Wurtemberg

## Les fondations des compétences :

### "République Dreisam" : Mon expérience et ce que j'en retiens

De septembre à novembre 2024, tu es invité(e) à rédiger un texte expliquant l'impact que ce projet a eu sur toi. Décris ton rôle et tes activités au sein du projet, les compétences que tu as développées, et les bénéfices que tu en as tirés. Réfléchis également à ce que le projet aurait pu t'apporter si tu avais agi différemment ou si l'organisation avait été autre. À envoyer à <u>chevallier@dfglfa.net</u>

Voici quelques exemples de compétences à explorer dans ta réflexion : coopération, créativité, adaptabilité, pensée critique, communication, leadership, sociabilité, initiative individuelle/collective, productivité, promotion de la nature, durabilité, équité, exploration d'avenirs durables alternatifs, approche des problèmes sous différents angles, capacité à agir dans la vie politique, planification, prise de décision, réalisation de compromis, résolution de problèmes et autres...

### Les 12 compétences GreenComp et les compétences du XXIe siècle :

Le changement climatique et la perte de biodiversité requièrent des actions urgentes et des changements durables et systémiques sur le plan des comportement, de l'état d'esprit et des pratiques. GreenComp se compose de 12 compétences organisées en 4 domaines: (Source)

#### Incarner les valeurs de la durabilité:

- accorder de la valeur à la durabilité
  « Réfléchir aux valeurs personnelles; déterminer et
  expliquer comment les valeurs varient selon les
  individus et dans le temps tout en évaluant de façon
  critique comment elles se concilient avec les valeurs
  de la durabilité »
- encourager l'équité « Favoriser l'équité et la justice pour les générations actuelles et à venir, et mettre ce que l'on apprend des générations précédentes au service de la durabilité »
- promouvoir la nature « Reconnaître que les êtres humains font partie de la nature; et respecter les besoins et les droits des autres espèces et de la nature elle-même afin de rétablir des écosystèmes sains et résilients et de les régénérer »

#### Envisager des avenirs durables :

- littératie des futurs « Envisager des avenirs durables alternatifs en imaginant et en élaborant des scénarios alternatifs et en déterminant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable jugé meilleur »
- adaptabilité « Gérer les transitions et les défis dans des situations complexes sur le plan de la durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir malgré l'incertitude, l'ambiguïté et le risque »
- pensée exploratoire « Adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en mettant en relation différentes disciplines, en utilisant la créativité et l'expérimentation avec des idées ou des méthodes inédites »

#### S'ouvrir à la complexité dans la durabilité :

- pensée systémique « Aborder un problème de durabilité sous tous les angles »ns et les arguments, recenser les idées préconçues, remettre en cause l'inertie, et réfléchir à la
- **pensée critique** « Évaluer les informations manière dont les origines personnelles, sociales et culturelles influencent la pensée et les conclusions »
- cadrage des problèmes « Exposer les défis actuels ou potentiels comme étant un problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes concernées, de portée temporelle et géographique, afin de définir des approches adaptées pour prévoir et prévenir les problèmes, et pour atténuer les problèmes existants et s'y adapter »

### <u>Agir pour la durabilité:</u>

- agentivité politique « S'orienter dans le système politique, déterminer qui est responsable sur le plan politique et a l'obligation de rendre des comptes pour les comportements non durables, et exiger des politiques efficaces au service de la durabilité »
- action collective « Agir pour le changement en collaboration avec d'autres »
- initiative individuelle « Déterminer son propre potentiel d'action pour la durabilité et contribuer activement à améliorer les perspectives pour la localité et pour la planète »